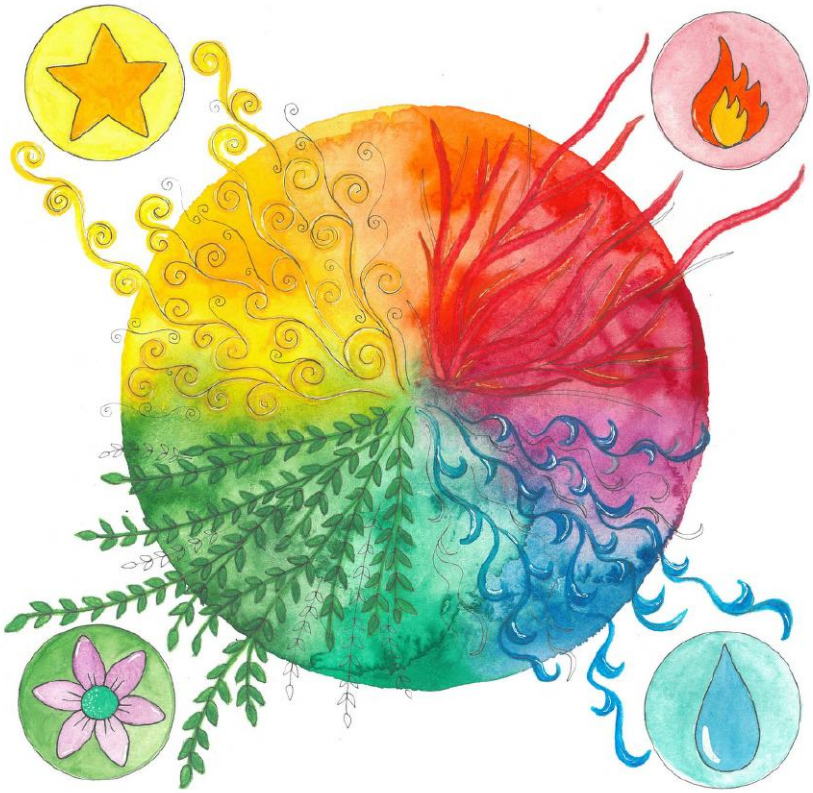
Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„K harmonii cesta vede – poznáváme svět i sebe“

Naše motto: *„Když se učíme spolu, rosteme všichni“*



Č. j. ZSaMS/00515/2026

Mgr. Gabriela Kuběnová

Ředitelka ZŠ a MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne: 24.8.2026

Účinnost dokumentu: 1.9.2026

Aktualizováno:

Inovace ŠVP: 31. 8. 2029

Na jeho zpracování se podílely:
Mgr. Jana Bušová, Martina Bandiková, Barbora Kořenková, Bc. Kateřina Krausová, Barbora Ševelová, Mgr. Libuše Svobodová, Andrea Šiklarová, Mgr. Eliška Novotná

Obsah

1. Identifikační údaje 4

1.1 Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70 4

1.2 Zřizovatel 4

2. Představení školy 5

2.1 Charakter a umístění mateřské školy 5

2.2 Specifika jednotlivých tříd 6

3. Pedagogický tým školy 11

3.1 Zástupkyně ředitelky 11

3.2 Učitelka 12

3.3 Asistent(ka) pedagoga 12

4. Podmínky vzdělávání 13

4.1. Psychosociální podmínky 13

4.2 Spolupráce s rodinou 16

4.3 Organizace 18

4.4 Životospráva 21

4.5 Věcné podmínky 21

5. Charakteristika vzdělávacího programu 24

5.1 Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu 24

5.2 Individualizace vzdělávání 26

5.3 Pedagogické diagnostikování 26

5.4 Základní gramotnosti 27

5.4.1 Matematická gramotnost 27

5.4.2 Čtenářská gramotnost 28

5.5 Vzdělávací strategie 29

5.5.1 Vzdělávací strategie v naší mateřské škole 29

5.6 Klíčové kompetence 31

5.6.1 Klíčová kompetence k učení (KKU) 31

5.6.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK) 32

5.6.3 Klíčová osobnostní a sociální (KOS) 33

5.6.4 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) 35

5.6.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) 36

5.6.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) 38

5.6.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT) 40

5.6.8. Klíčová kompetence digitální (KDI) 41
6. Vzdělávací obsah 42
6.1 Plánování na úrovni třídy 42
6.2 IB „V HARMONII OBJEVUJI, KDO JSEM“ 43
6.3 IB: „V HARMONII TVOŘÍME SPOLEČENSTVÍ“ 45
6.4 IB : „V HARMONII ŽIJEME S PŘÍRODOU“ 47
6.5 IB: „V HARMONII TVOŘÍME SVĚT KOLEM NÁS“ 49
6.6 IB: „V HARMONII OBJEVUJI CESTU KE ZDRAVÍ“ 52
7. Plán autoevaluace 56
7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ 56
7.2 Tabulka autoevaluace – kdo, jak, kdy 56
8. Projekty 58
9. Spolupráce s dalšími institucemi 58

1. Identifikační údaje

1.1 Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, Příspěvková organizace

Pastviny 70, 624 00, Brno

Web školy: www.zspastviny.cz/ms

e-mail: skolka@zspastviny.cz

telefon do ZŠ: 541 222 984

telefon do MŠ: 734 302 840

IČ: 60555882

DIČ: CZ60555882

IZO: 600108481

RED-IZO: 600108481

1.2 Zřizovatel

Statutární město Brno – Městská část Brno – Komín

Vavřinecká 15, 62400 Brno

Ředitelka ZŠ a MŠ:

Mgr. Gabriela Kuběnová

Podpis ředitelky školy:

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání:

Andrea Šiklarová

2. Představení školy

Naším záměrem vždy bylo a je vytvářet místo, kde se všichni cítíme dobře, bezpečně a přijímáni. Věříme, že právě spokojený a spolupracující tým dospělých vytváří dětem takové zázemí, ve kterém mohou prožívat radost, jistotu i chuť objevovat svět. Proto se řídíme naším společným mottem: *„Když se učíme spolu, rosteme všichni.“*

Opíráme se o stabilní a sehrané vedení školy (ředitelka, zástupkyně a vedoucí školní jídelny), které společně nastavuje jasná a srozumitelná pravidla. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, vzájemnou úctu, respekt a podporu mezi všemi zaměstnanci.

Uvítáme každého, kdo je připraven sdílet společné hodnoty – zájem o děti, nadšení pro práci a ochotu spolupracovat. Uvědomujeme si, že vytvářet příjemné a bezpečné klima je dlouhodobý proces, který společně naplňujeme každodenními drobnými kroky.

2.1 Charakter a umístění mateřské školy

Naše základní a mateřská škola se nachází v malebné brněnské čtvrti Brno–Komín, která je obklopena krásnou přírodou. V bezprostřední blízkosti školy se nachází dopravní hřiště, les, pole a řeka. Toto umístění nám poskytuje ideální podmínky pro další environmentálnímu vzdělávání.

Základní škola Brno, Pastviny 70, byla otevřena 1. září 1978. Jedná se o dvoupodlažní budovu pavilonového typu, ke které byl v roce 1987 přistavěn plavecký bazén. Ve školním roce 1994/95 byla zprovozněna nadstavba druhého patra. 1. září 2007 byly otevřeny dvě nově vybudované třídy mateřské školy, které vznikly přestavbou části přízemí. 30. září 2010 byla otevřena třetí třída mateřské školy. V září 2017 bylo nově otevřeno další oddělení, které je odloučeným pracovištěm naší mateřské školy. Třída je umístěna v areálu hřiště Základní školy Pastviny.

Kapacita naší mateřské školy je 100 dětí. V souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. naplňujeme jednotlivé třídy maximálně do počtu 24 dětí.

Třídy jsou heterogenní, navštěvují je děti ve věkovém rozmezí od tří do šesti let. Při jejich naplňování dbáme na vyvážené zastoupení jednotlivých věkových skupin i na rovnoměrné zastoupení dívek a chlapců.

Heterogenní uspořádání tříd přirozeně podporuje sociální učení dětí. Mladší děti se učí pozorováním a napodobováním starších, starší děti si naopak upevňují své dovednosti tím, že pomáhají mladším a přebírají odpovědnost. Vzájemná spolupráce tak posiluje ohleduplnost, respekt i pocit sounáležitosti a vytváří přirozené prostředí, ve kterém mohou všechny děti rozvíjet své schopnosti a učit se jeden od druhého – v duchu našeho motta: *„Když se učíme spolu, rosteme všichni.“*

Každá třída má svůj název: **Plamínek** (24 dětí), **Hvězdička** (24dětí), **Kytička** (22 dětí – dle hygienické normy), **Kapička – odloučené pracoviště** (24 dětí). Případné snížení počtu dětí na třídě je způsobeno přijetím dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle výše uvedené vyhlášky.

Budova má bezbariérový přístup, včetně odloučeného pracoviště. Přímo ze tříd jsou přístupná sociální zařízení a šatny. V každé třídě je dobře větratelná úložna lehátek a lůžkovin, které se pro odpočinek dětí připravují v době pobytu venku.

V Mateřské škole pracuje ve školním roce 2026/2027 sedm učitelek na 100% úvazek a 1 učitelka na 0,94% úvazek, dvě asistentky pedagoga na 0.30% úvazku, jedna asistentka pedagoga na 0,20% úvazku a jedna školní asistentka z evropského projektu OP JAK na 0,20 % úvazku. Úklid zajišťují 3 provozní zaměstnankyně na 100% úvazek. Všechny pedagogické pracovnice i provozní zaměstnanci mají zázemí pro převlékání a odpočinek.

Stravu pro děti i zaměstnance naší školy zajišťuje nově zrekonstruovaná školní kuchyně Základní školy Pastviny.

2.2 Specifika jednotlivých tříd

V naší mateřské škole najdete čtyři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Třídy jsou světlé, prostorné, vybavené venkovními žaluziemi. Jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami. Ve třech ze čtyř tříd jsou ponky pro polytechnickou výchovu, obohaceny opravdovými přírodními materiály i nářadím. Dále jsou třídy vybaveny nejrůznějšími kouty pro námětovou hru. Každá třída má magnetickou tabuli, dataprojektor, tablety, notebook, hudební přehrávač, piano. Máme také k dispozici ozvučnou bednu s mikrofonem, která nám slouží při pořádání nejrůznějších akcí školy pro děti a rodiče.

Inspirací pro názvy tříd naší mateřské školy jsou čtyři přírodní živly.



Ve třídě „**Hvězdička“** se denně vítáme pozdravením v kruhu, povídáním o tom, jak se zrovna cítíme, s jakou náladou do školky přicházíme, co zajímavého nebo koho jsme všechno potkali cestou do školky. V energii živlů, rytmů a zvuků přirozeně laděných nástrojů, spontánních her, kreativních a tvořivých činností, zpěvu, tance, se ponoříme do prožívání přítomného okamžiku, vše s jasně nastavenými pravidly, abychom se všichni cítili pohodově a bezpečně. A když z oken slyšíte hudbu? To zrovna tančíme, zpíváme a vymýšlíme nejrůznější pohybové aktivity, které nás baví. Jako je na obloze hvězdiček, je nás mnoho a každý z nás je originál. Proto i my, paní učitelky a naše milá paní asistentka pedagoga, zaujímáme individuální přístup ke každému z dětí, podporujeme je a vedeme je k vzájemnému respektu a toleranci, dodržování společných pravidel. Každému dáváme prostor k sebevyjádření, spontaneitě a všestrannému rozvoji. Snaží se zapojovat všechny smysly, vnímat a mít rádi svět kolem i sebe. Každý je „hvězdička“ a všichni společně, i se školní asistentkou tvoří pohodové, hravé, podnětné a bezpečné souhvězdí.



Třída „**Kytička**“ každý den otevírá brány naší školky. Vlídně se pozdravíme se všemi dětmi, které do školky přichází. S vlídností, laskavostí a individuálně přistupujeme k potřebám všech dětí. Chápeme, že ranní vstávání není pro každého, proto dětem umožnujeme se buď ponořit do hry, nebo si ještě odpočinout a „dospávat“ tak brzké vstávání. Přirozeně děti rozvíjíme, podporujeme je a budujeme otevřené a přátelské vztahy s rodiči. V Kytičce mají děti každý den dostatek prostoru pro spontánní hru, kreativitu a učení objevováním. Velký význam má pro nás na rozvoj estetického vnímání a zručnosti. V kytičce pravidelně tvoříme, věnujeme se hudebním aktivitám. Rádi trávíme čas venku v přírodě, kde na různých vycházkách objevujeme svět kolem sebe. Stejně tak, jak mohou děti poznávat venku květiny, pomáháme objevovat v každém z dětí jejich jedinečnost a originalitu. Významnou oporou celé třídy je asistentka pedagoga, která se stejnou vlídností, laskavostí a lidským přístupem pomáhá nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všem ostatním, kdo pomoc potřebují.

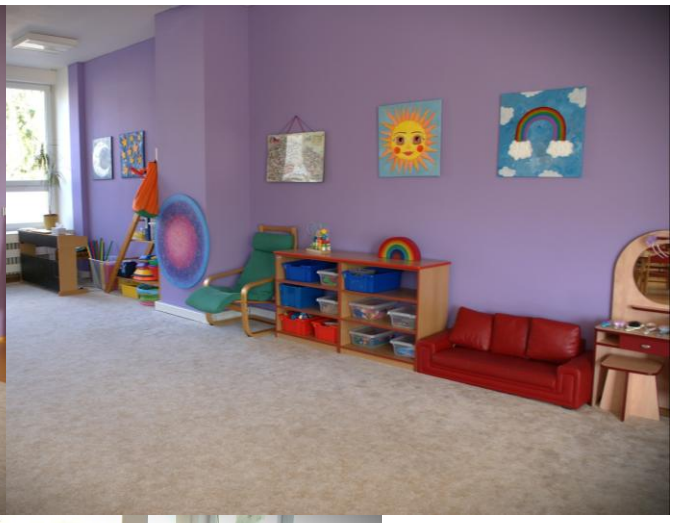






Tak jako sluníčko na obloze svítí, tak stejně se zářícím úsměvem a otevřenou náručí vítají každý den paní učitelky ze třídy **Plamínek** všechny přicházející děti**.** Každé ráno se přivítáme a snažíme se naladit na stejnou notu tak, abychom si společně užili příjemné chvíle plné spontánních her, tvoření, zpěvu, pohybu a jiných radostí. Společně tak vytváříme prostředí, ve kterém se cítíme příjemně, a kde se také učíme vzájemně si porozumět, mít se rádi, respektovat své potřeby i potřeby druhých. Pomáhají nám v tom pravidla, laskavost a otevřenost a humor. Snažíme se být dětem dobrými průvodci tak, aby se nebály projevit svůj názor, nápad nebo pocity. Podporujeme je v získávání mnoha nových zkušeností, vědomostí i návyků. Vedeme děti ke společnému soužití a k respektování toho, že každý jsme jiný, a proto je potřeba být trpělivý a ohleduplný. Děti mají možnost se bezstarostně projevit a interakcí s ostatními se učit novým věcem. Společně s dětmi si chceme užívat každý den s radostí v srdci a úsměvem na tváři. Společně s dětmi a rodiči tvoříme veselou plamínkovou rodinu.









Přestože není třída **„Kapička“** součástí hlavní budovy, ale stojí samostatně v areálu základní školy, je naší bezpodmínečnou součástí. Nabízí komorní prostředí, ve kterém se denně scházíme. Kapička představuje pestrý svět her, smíchu a společných zážitků. Rádi tvoříme, pracujeme s přírodninami a objevujeme svět a krásu přírody v jakémkoliv ročním období. A když zrovna nejsme venku, hrajeme si, zpíváme, malujeme, tvoříme, děláme pokusy, vymýšlíme nevšední aktivity a každý den si užíváme naplno. Svým vřelým, laskavým přístupem a úsměvem jsme skvělými průvodci za poznáním nejen sebe sama, ale i za poznáním všeho, co nás obklopuje. Respektujeme každé dítě, jeho tempo i individuální zvláštnosti. V komunitním kruhu si povídáme o všem možném, co se nám honí hlavou, co prožíváme, jaký máme den, co nám dělá radost, ale taky co nám zrovna dělá starost. Snažíme se najít řešení, když nás něco trápí a nalézt odpovědi na všechny naše otázky. Vzájemně si naslouchámě, rádi se smějeme a podporujeme pohodovou atmosféru otevřenou komunikací mezi námi, dětmi a rodiči. Tak jako každá kapička je součástí velkého oceánu, tak i každé dítě je součástí této velké kapičkové rodiny.







3. Pedagogický tým školy

V naší mateřské škole působí tým jedenácti kvalifikovaných pedagogů, kteří své znalosti a dovednosti průběžně rozvíjejí. Sdílejí své zkušenosti z praxe, inspirují se navzájem a aktivně hledají nové cesty ke zkvalitňování vzdělávání. Jsou otevřeni novým podnětům, ochotni učit se z vlastních zkušeností a vnímají svou profesi jako celoživotní cestu.

Věříme, že učení není určeno pouze dětem. Také my se každý den učíme – od dětí, kolegů, rodičů i z nových zkušeností. Průběžně reflektujeme svou práci, hledáme nové souvislosti a společně rosteme po profesní i lidské stránce. Díky tomu pro nás motto „Když se učíme spolu, rosteme všichni“ není jen krásnou myšlenkou, ale přirozenou součástí každodenního života naší mateřské školy.

Významnou rolí naší práce jsou vzájemná důvěra, otevřenost a smysl pro humor, které přispívají k příjemné atmosféře pro děti i dospělé. Společně usilujeme o to, aby se každý cítil přijímán, respektován a měl příležitost rozvíjet své silné stránky i svůj potenciál.

3.1 Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání je klíčovou osobou pedagogického týmu. Svým přístupem a jasnou vizí přirozeně směřuje mateřskou školu kupředu a je oporou i inspirací pro ostatní. Napomáhá vytvářet klima založené na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemné inspiraci, ve kterém se daří týmové spolupráci i sdílení zkušeností. Podporuje profesní růst pedagogů, naslouchá jejich potřebám a společně s nimi hledá cesty ke zkvalitňování vzdělávání i chodu školy.

V důležitých okamžicích se dokáže s klidem a jistotou rozhodnout. Součástí její práce je také poskytování citlivé a podporující zpětné vazby, která napomáhá profesnímu růstu jednotlivých zaměstnanců. Úzce spolupracuje s ředitelkou ZŠ a MŠ i ostatními členy vedení. Zajišťuje plynulou komunikaci mezi týmem a vedením školy, komunikuje s rodiči, podílí se na organizaci provozu a zajišťuje zastupování pedagogů.

Její role je zásadní pro harmonický a plynulý chod mateřské školy. Aktivně se podílí na prezentaci školy nejen uvnitř, ale i navenek, a svou prací podporuje dobré jméno školy. Zároveň se kontinuálně vzdělává zejména v oblasti vedení školy a osobnostního rozvoje. Působí jako provázející učitelka pro studenty Masarykovy univerzity v oblasti primární pedagogiky a rozvíjí také své dovednosti v oblasti hudebních aktivit. Věří, že učení je celoživotní proces, a proto se společně s ostatními členy týmu každodenně učí, reflektuje

svou práci a hledá nové cesty rozvoje. I tím naplňuje motto mateřské školy: „*Když se učíme spolu, rosteme všichni.*“

3.2 Učitelka přistupuje k dětem s úctou a respektem k jejich věkovým i individuálním potřebám, a to s laskavou a citlivou důsledností. Je pro děti přirozeným mluvním vzorem i vzorem v předávání hodnot, na kterých stavíme naši společnou práci.
Děti aktivně zapojuje do plánování činností i rozhodování o tom, co se ve třídě odehrává. Pravidelně sleduje a vyhodnocuje jejich pokroky prostřednictvím pedagogické diagnostiky a získané poznatky využívá k dalšímu plánování vzdělávací nabídky tak, aby co nejlépe odpovídala potřebám jednotlivých dětí.
Při komunikaci využívá prvky efektivní komunikace, poskytuje dětem srozumitelnou a okamžitou zpětnou vazbu a podporuje je v tom, aby se nebály pracovat s chybou jako s přirozenou součástí učení.
Úzce spolupracuje s rodiči – například v období adaptace dítěte, při přípravě na vstup do základní školy. Ve spolupráci s asistentem pedagoga zajišťuje takovou organizaci práce, aby každé dítě mělo dostatek individuální podpory podle svých potřeb.
Učitelka se průběžně vzdělává a sleduje nové přístupy ve vzdělávání, včetně smysluplného zapojení digitálních technologií. Jedna z učitelek zároveň působí jako provázející učitelka pro studentky Masarykovy univerzity v oblasti primární pedagogiky.
Učitelky současně dbají na svou duševní i fyzickou pohodu a věnují se osobnímu rozvoji. Důležitou součástí jejich práce je spolupráce s kolegyněmi. Na pedagogických radách a dalších společných setkáních sdílejí zkušenosti z praxe, konzultují vzdělávací postupy, hledají společná řešení různých pedagogických situací a vzájemně se podporují při naplňování potřeb dětí. Otevřená komunikace, respekt a týmová spolupráce přispívají ke kvalitě vzdělávání i příznivému pracovnímu klimatu. I tím naplňujeme naše společné motto: *„Když se učíme spolu, rosteme všichni.“*

3.3 Asistent(ka) pedagoga je nedílnou součástí našeho pedagogického týmu a významně přispívá k podpoře dětí i celkové atmosféře ve třídě. Pracuje v úzké spolupráci s učitelkou a podílí se na naplňování vzdělávacích záměrů, které spolu následně hodnotí.
Poskytuje dětem individuální podporu podle jejich potřeb, pomáhá při přípravě a tvorbě vzdělávacích pomůcek a zapojuje se do plánování i realizace vzdělávacích aktivit. Svým přístupem přispívá vytvářet bezpečné, klidné a přátelské klima ve třídě.

Průběžně se vzdělává, zejména v oblasti podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a rozvíjí své dovednosti tak, aby mohl(a) co nejlépe reagovat na různorodé potřeby dětí i týmu. I jeho(její) práce je součástí společné cesty, na které platí naše motto: *„Když se učíme spolu, rosteme všichni.“*



4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Uvědomujeme si, že spokojenost a pocit jistoty jsou základními předpoklady pro úspěšné učení. Dbáme proto na naplňování fyziologických, sociálních i emočních potřeb dětí a respektujeme jejich individuální tempo. Děti mají po celý den možnost se napít, využít toaletu a jejich denní režim se snažíme přizpůsobovat přirozenému biorytmu s respektem k individualitě každého z nich.

Usilujeme o klima založené na důvěře, vzájemné úctě a laskavém přístupu. Děti vedeme k tomu, aby se nebály zkoušet nové věci, hledat vlastní cesty a přijímat chybu jako přirozenou součást poznávání. Oceňujeme jejich snahu, pokrok i aktivitu.

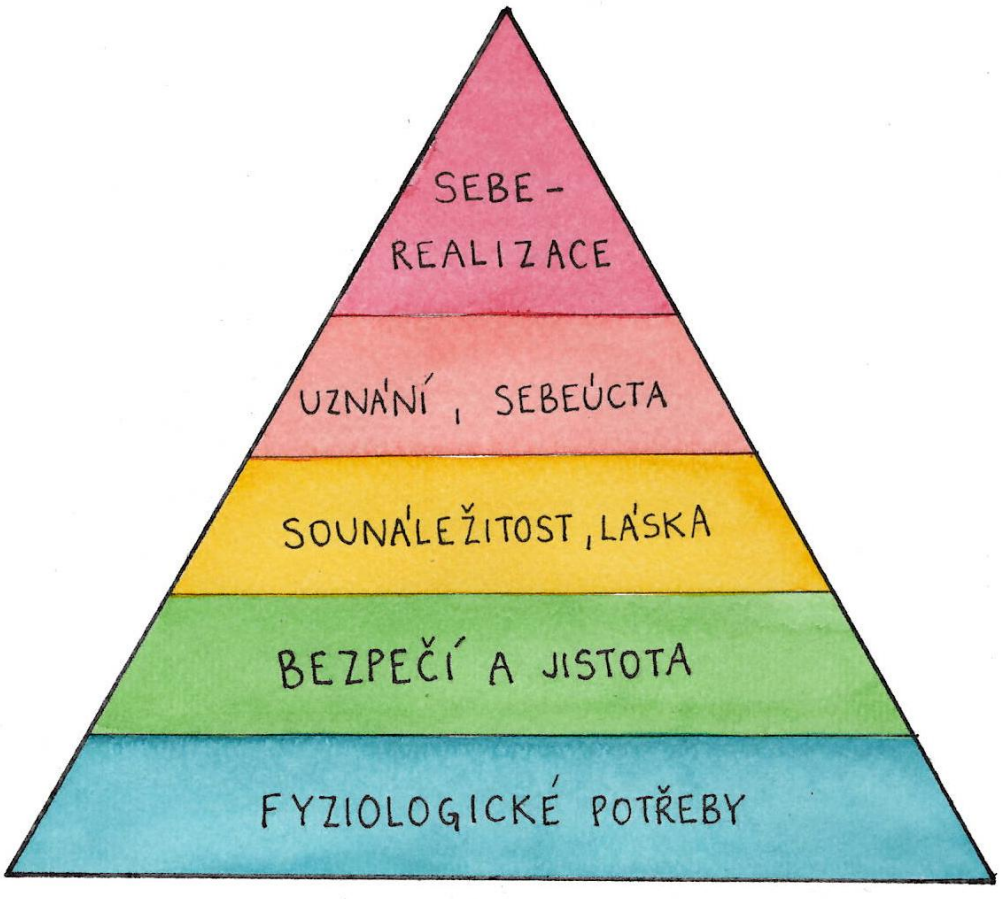
Vytváříme podmínky pro začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti tak mají možnost získat konkrétní zkušenost při styku s těmito dětmi. Podporujeme zdravé

sebevědomí dětí prostřednictvím citlivé, konkrétní a povzbudivé zpětné vazby, která jim pomáhá uvědomovat si vlastní pokroky, silné stránky i další možnosti rozvoje.

Děti vedeme k tomu, aby se nebály zkoušet nové věci, hledat vlastní cesty řešení a učit se z vlastních zkušeností. Podporujeme je v samostatnosti, vytrvalosti a radosti z poznávání, a to s ohledem na jejich individuální tempo a potřeby.

V každodenní práci s dětmi vytváříme podnětné a inspirativní prostředí, které nabízí dostatek různorodých možností ke hře i objevování. Dbáme na to, aby si každé dítě mohlo najít činnost, hračku či herní kout, které odpovídají jeho zájmům a potřebám, a které mu umožní přirozeně rozvíjet jeho schopnosti a prožívat radost ze seberealizace.

Vycházíme z Maslowovy teorie uspokojování základních lidských potřeb:



Každé dítě si při nástupu do mateřské školy zakládá své vlastní portfolio, které ho provází po celou dobu docházky až do odchodu do základní školy. Děti si do něj postupně ukládají své výkresy, výrobky, vlastní kresby i fotografie z významných událostí – například oslavy

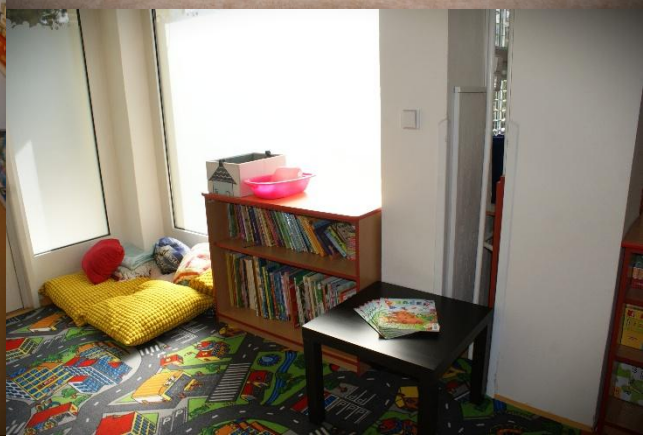
narozenin, návštěvy vzdělávacích programů či společných zážitků. Portfolio tak zachycuje jejich individuální cestu, pokroky i radosti z učení.

Děti zároveň citlivě a průběžně sledujeme, shromažďujeme o nich důležité informace a zaznamenáváme je do diagnostických portfolií. Tyto poznatky nám pomáhají lépe porozumět potřebám každého dítěte a plánovat další vzdělávací nabídku tak, abychom je mohli co nejlépe podpořit v oblastech, kde to právě potřebují.

V mateřské škole panují vstřícné vztahy založené na spolupráci, ohleduplnosti a vzájemném respektu. Dospělí jsou dětem příkladem svým jednáním i způsobem komunikace.







4.2 Spolupráce s rodinou

Rodiče vnímáme jako významné partnery při vzdělávání dítěte. Zakládáme si na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a sdílení informací. Společným cílem nás všech je spokojený a harmonický rozvoj dítěte.

Podporujeme postupnou adaptaci na mateřskou školu a vytváříme prostor pro pravidelná setkávání i individuální konzultace. Rádi rodiče zapojujeme do života školy prostřednictvím společných akcí, slavností i činnosti Spolku rodičů při MŠ Pastviny. Vzájemná otevřenost nám umožňuje poznávat nejen děti, ale i zázemí, ze kterého přicházejí. My se seznamujeme se způsobem života rodiny a přistupujeme k němu s respektem, rodiče mají možnost poznávat každodenní život v mateřské škole. Postupně tak společně budujeme důvěru v to, že je o jejich dítě dobře postaráno a že mateřská škola naplňuje jejich očekávání.

Rodiče zapojujeme do aktivit školy, například jsou to společná setkání a slavnosti, které připravujeme ve spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ Pastviny – zavírání či otevírání zahrádky, posezení u vánočního stromečku, odpoledne s maminkou, či rozloučení s předškoláky. Tyto chvíle vnímáme jako příležitost ke sdílení radosti, posilování vztahů a budování pocitu sounáležitosti.

Velký důraz klademe na vzájemnou komunikaci. Rodičům naslouchámе, zajímáme se o jejich pohled na výchovu a vzdělávání dítěte a nabízíme prostor pro společné konzultace. V rámci hovorových hodin (v měsíci listopadu) mají rodiče možnost pravidelně diskutovat o pokrocích svého dítěte, o jeho individuálních potřebách s využitím diagnostických portfolií i nahlédnutí do portfolií dítěte. Zároveň rodiče citlivě seznamujeme s tím, co je důležité pro bezpečný a klidný chod mateřské školy.

Děkujeme, že s námi spolupracujete zejména v těchto oblastech:

❤️ předáváte své děti přímo paním učitelkám, aby byla vždy zajištěna jejich bezpečnost

❤️ přicházíte včas a respektujete provozní dobu mateřské školy

❤️ jste ohleduplní k ostatním dětem i zaměstnancům – zejména v případě, že dítě vykazuje známky onemocnění

❤️ respektujete společné aktivity dětí a jejich nerušený průběh

❤️ průběžně sledujete informace na nástěnkách i webových stránkách školy

Velmi si této spolupráce vážíme, protože právě díky ní můžeme společně vytvářet společně místo, kde je nám všem dobře. Součástí otevřeného partnerství je i citlivá a taktní komunikace v situacích, které se týkají další vzdělávací cesty dítěte. V případě potřeby například s respektem konzultujeme otázku školní zralosti a hledáme společně pro dítě to nejlepší řešení. Věříme, že vzájemná důvěra, úcta otevřenost jsou základem dobré spolupráce, která přináší dětem pocit jistoty, bezpečí a přirozené podpory v jejich rozvoji.

V mateřské škole velmi dobře funguje Spolek rodičů při MŠ Pastviny, kterého si velmi vážíme. Každá třída má svého zástupce z řad rodičů, kteří se pravidelně setkávají s vedením mateřské školy. Společně plánujeme školní akce a sdílíme podněty i potřeby, které pomáhají dále rozvíjet podmínky pro děti.

Spolek rodičů zároveň spravuje finanční příspěvky, na kterých se rodiče dobrovolně podílejí po dobu docházky dítěte do mateřské školy. Díky této spolupráci můžeme dětem zajistit řadu věcí, které obohacují jejich každodenní pobyt – například hygienické potřeby, výtvarné pomůcky, kulturní akce či edukativní programy pro předškoláky. Jednou za dva roky rodiče vyplňují dotazník spokojenosti, ze kterého zjišťujeme, co už dobře funguje a naopak, na čem ještě musíme pracovat.

Velmi si ceníme ochoty rodičů zapojovat se do života mateřské školy, sdílet své nápady a podílet se na vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, bezpečně a radostně. Tato vzájemná spolupráce je přínosná nejen pro děti, ale pro nás pro všechny.



4.3 Organizace

Naše mateřská škola vytváří bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém dbáme na ochranu zdraví všech dětí. Samozřejmostí je pravidelná kontrola vybavení i jasně nastavená pravidla pro vstup třetích osob. Podrobnosti jsou upraveny ve školním řádu.

Organizace dne je dostatečně flexibilní a umožňuje nám citlivě reagovat na aktuální potřeby dětí i situace, které během dne nastávají. Struktura dne i délka jednotlivých činností vycházejí z přirozeného rytmu dětí, jejich tempa a individuálních potřeb. Důležitým prostorem pro učení je především hra, která dětem přináší radost, možnost objevování i rozvoj jejich schopností.

Paní učitelky připravují podnětné, přehledné a inspirativní podmínky, které podporují jak individuální, tak skupinové aktivity. Vzdělávací nabídku promyšleně plánují tak, aby si děti mohly vybírat podle svých zájmů, věku i schopností. Součástí nabídky jsou i činnosti přizpůsobené dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným, kterým poskytujeme citlivou a cílenou podporu.

Prostory tříd jsou uspořádány do přehledných herních koutů, ve kterých mají děti k dispozici hračky, pomůcky a materiály pro různé činnosti. Uspořádání tříd umožňuje dostatek prostoru pro společnou i samostatnou hru. Nábytek i vybavení odpovídají věku dětí a jsou umístěny tak, aby děti mohly samostatně volit, co právě potřebují.

Prostory mateřské školy splňují všechny požadavky na zdravé a bezpečné prostředí. Třídy i chodby zdobí dětské práce, které odrážejí aktuální témata a posilují pocit sounáležitosti i radost z vlastní tvorby.

Součástí mateřské školy je také zahrada, která nabízí dětem dostatek prostoru pro pohyb, hru i odpočinek. Je vybavena různými herními prvky (pískoviště, skluzavka, houpačky, 3D prvky, mlhoviště) i výukovým domečkem. Ten poskytuje zázemí pro tvořivé a badatelské činnosti – děti zde mají k dispozici zahradní nářadí, tělovýchovné prvky, přírodní materiály i výtvarné pomůcky. Pro rozvoj pohybových dovedností využíváme také prostory přilehlé základní školy, například bazén a sportoviště.

Součástí našeho denního režimu je i pravidelný odpočinek po obědě. Klidový režim je pro děti velmi důležitý – příznivě ovlivňuje jejich růst, psychický rozvoj i celkové zdraví, a

zároveň napomáhá jejich pohodě a vyrovnanému chování. Proto mu věnujeme potřebnou pozornost.

Během odpočinku vytvářejí paní učitelky příjemnou a klidnou atmosféru – dětem zpívají, hrají na netradiční hudební nástroje nebo jim čtou pohádky. Délku odpočinku přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte.







Organizace dne

je stanovena pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobována momentálním situacím a potřebám dětí

6:30 – 7:30	mateřská škola zahajuje svůj provoz ve třídě Kytička, kde se děti schází a postupně odcházejí do svých tříd, kde si mohou hrát, cvičit, malovat, tvořit nebo se zapojují připravených činností řízených učitelkou
7:30 – 10:00 -	ranní uvítací rituální komunitní či diskusní kruh, volné hry dětí, pohybové a hudební aktivity, částečně řízené činnosti, průběžná svačinka, reflexní komunitní kruh, příprava na pobyt venku
10:00 – 11:45	pobyt venku – délka pobytu venku se přizpůsobuje aktuálním povětrnostním podmínkám
11:45 – 14:15	hygiena, oběd, odpočinek na lehátku, klidové činnosti, individuální práce s dětmi
14:15 – 16:30	průběžná svačina, volné hry dětí, pobyt venku, odcházení dětí z MŠ

4.4 Životospráva

Děti mají během dne možnost využít klidový koutek k odpočinku a zklidnění, kdykoliv to samy potřebují. Přirozenou součástí denního; režimu je také odpočinek po obědě, který podporuje zdravý vývoj dětí i jejich psychickou pohodu. Dětem, které mají nižší potřebu spánku, nabízíme klidové činnosti, aby i tento čas mohly prožít příjemně a smysluplně.

V každé třídě je po celý den zajištěn pitný režim – děti mají volně k dispozici vodu a čaj a jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin. Stravování v mateřské škole je pestré, vyvážené a přizpůsobené potřebám dětí. Dbáme na lákavou úpravu pokrmů a dostatek ovoce, zeleniny i kvalitních surovin, které podporují zdravý růst a vývoj. Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti – dopoledne si samy mažou pomazánky, u oběda si nalévají polévku, učí se vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Podporujeme je v poznávání nových chutí, zároveň plně respektujeme jejich individuální potřeby, tempo i chutě a do jídla je nijak nenutíme.

Pobyt venku zařazujeme každý den s ohledem na aktuální počasí. V teplejších měsících tráví děti více času na školní zahradě, kde mají dostatek prostoru pro volný pohyb i řízené aktivity. Každodenně zařazujeme také pohybové chvilky a zdravotní cvičení, ke kterým jsou jednotlivé třídy dobře vybaveny.

4.5 Věcné podmínky

Vstup do mateřské školy je rodičům umožněn prostřednictvím kódu. Na chodbách jsou umístěny informační tabule, které průběžně přinášejí důležité informace, jídelníček i přehled o dění ve škole. Součástí výzdoby jsou také vzpomínková tabla dětí, které již odešly do základní školy. U jednotlivých tříd doplňují informační panely dětské obrázky, ankety a fotografie, které přibližují každodenní život dětí.

Třídy jsou uspořádány tak, aby poskytovaly dětem bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje jejich samostatnost, volný pohyb i aktivní zapojení do činností. Prostory jsou dobře větratelné a vybavené venkovními žaluziemi, které využíváme nejen v teplých dnech, ale také při odpočinku k vytvoření klidné a příjemné atmosféry. Nábytek odpovídá hygienickým normám a potřebám dětí.

Všechny třídy jsou velmi dobře vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami odpovídajícími věku dětí. Upřednostňujeme kvalitní hračky, zejména z přírodních

materiálů, které rozvíjí tvořivost, představivost i přemýšlení dětí. V rámci polytechnické výchovy pracují děti také s ponky a skutečným nářadím a mají k dispozici širokou škálu konstruktivních stavebnic (např. dřevěné kostky, Seva, Cheva, Lego, Magnetrix aj.), které podporují jejich zručnost, spolupráci i radost z tvoření.

Součástí každodenních činností je také smyslové hraní – například hrátky s cizrnou, rýží či vodou. Tyto aktivity dětem přinášejí radost z objevování, podporují jejich soustředění a významně přispívají k rozvoji jemné motoriky i vnímání smyslů. V každé třídě je také přírodní koutek, kde děti objevují a zkoumají svět kolem sebe za pomoci lup, mikroskopů, pinzet i přírodnin. Tímto způsobem přirozeně rozvíjíme jejich vztah k přírodě a podporujeme zvídavost.

Nechybí ani netradiční hudební nástroje, jako jsou djembe, tibetské mísy, sansula, tibetské zvonečky nebo handpan. Děti je mohou využívat podle předem dohodnutých pravidel. Pomůcky mají děti volně k dispozici, což podporuje jejich samostatnost a přirozenou zvídavost.

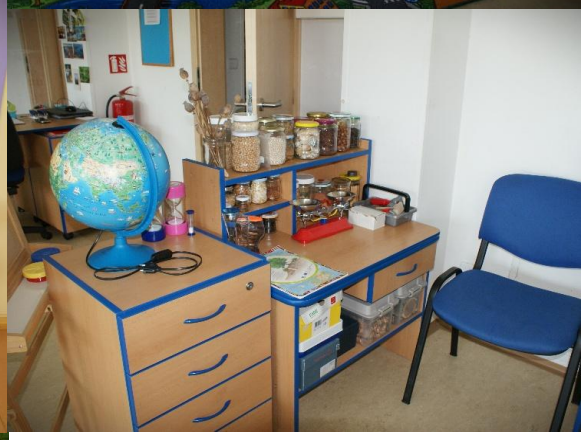
Ve třídách jsou k dispozici také notebooky, tablety a dataprojektor. Tři ze čtyř tříd mají k dispozici piano a tři třídy jsou vybaveny ponky s pracovním nářadím. Jedna třída je navíc vybavena klimatizační jednotkou. Z prostředí tříd je patrné, jakému tématu se děti aktuálně věnují. Na jeho podobě se děti aktivně podílejí svými nápady, výtvory i společnými aktivitami.

Školní zahrada nabízí dětem pestré možnosti pro hru i učení. Je vybavena výukovým domečkem, který umožňuje vzdělávací aktivity od jara do podzimu. Součástí je i tabulová plocha pro kreslení křídami. Děti zde mají k dispozici širokou škálu pomůcek pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, jako jsou koloběžky, stavebnice, kuželky, švihadla, míče, padák či vybavení pro hry v písku. Oblíbené jsou také herní prvky, například 3D prolézačky, průlezka se skluzavkou nebo zapuštěná trampolína. Velkou oblibu si získala i blátivá kuchyňka, kde děti mohou tvořit a experimentovat s využitím různých kuchyňských pomůcek. K dispozici mají také lupy pro pozorování drobného hmyzu a objevování přírody. Zahradu i její vybavení využívají také děti z odloučeného pracoviště. Do budoucna plánujeme postupnou obnovu některých prvků, zejména zastínění pískoviště a úpravu zpevněných ploch, abychom zachovali bezpečné podmínky pro všechny děti.










5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu

Naší snahou je vytvářet mateřskou školu, ve které se děti, rodiče i zaměstnanci cítí dobře, bezpečně a přijímáni. Zakládáme si na vstřícných vztazích, otevřené komunikaci a partnerském přístupu. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a vytváříme podmínky, které mu umožňují rozvíjet jeho schopnosti, zájmy i osobní potenciál. Důležitou součástí naší práce je také úzké partnerství s rodinou, kterou považujeme za přirozenou součást vzdělávacího procesu.

Jedním z cílů předškolního vzdělávání je podpora základních životních dovedností, které si děti postupně osvojují a přenášejí do každodenního života. Zaměřujeme se zejména na tzv. „5P“:

- pozdravit
- poprosit
- poděkovat
- počkat si
- poradit si

Vedeme děti k tomu, aby si tyto dovednosti nejen osvojily, ale také aby je přirozeně používaly v různých situacích. Zároveň děti podporujeme v poznávání nových věcí a upevňování hodnot, jako jsou vzájemný respekt, ohleduplnost, spolupráce a odpovědnost.

Filozofie naší mateřské školy se skrývá i v názvu našeho školního vzdělávacího programu a níže uvedená slova mají pro nás hluboký smysl

H: ***hra, humor, hudba, hodnoty, hranice, heterogenní třídy***

A: ***adaptace, akord, analýza, aktivita, asertivita,***

R: ***radost, rytmický řád, rodiče, rodina, respektování individuálních potřeb, rozhodování, relaxace, rituály, rovnováha, rytmus, růst,***

M: ***my, myšlení, malování, možnosti, meditace, moudrost, mandala, motivace***

O: ***osobní maximum, organizace, objetí, oslavy, opora, ocenění, odpovědnost, odpočinek, osobnost, oblasti, obec a ostatní, osobní tempo, originalita, odvaha***

N: ***nálada, nápady, nestresování, nadšení, napojení***

I: ***idea, identita, individuální přístup, integrace, individuální potřeby, intuice, inspirace, iniciativa, invence***

E: ***empatie, emoční inteligence, experimentování, evaluace, entuziasmus, energie***

5.2 Individualizace vzdělávání

V naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte. Vnímáme jeho tempo vývoje, zkušenosti, zájmy i rodinné zázemí a snažíme se vytvářet podmínky umožňující plné využití jeho možností.

Při plánování vzdělávací nabídky využíváme rozmanité strategie, které dětem poskytují možnost volby, aktivního zapojení a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti. Inspirujeme se teorií mnohočetných inteligencí Howarda Gardnera a podporujeme silné stránky každého dítěte.

Vzdělávání realizujeme v souladu s principy mozkově kompatibilního učení. Důraz klademe na smysluplnost vzdělávacích situací, vlastní aktivitu dítěte, spolupráci, pozitivní zpětnou vazbu a radost z poznávání.

Tím vytváříme podmínky pro aktivní, radostné a efektivní učení a podporujeme harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce v naší mateřské škole. Jedná se o systematický proces poznávání dítěte, jeho vývoje, potřeb, schopností a možností. O zájmech dítěte, jeho silných stránkách, dosavadních zkušenostech a individuálních potřebách získáváme prvotní informace prostřednictvím vstupního dotazníku od rodičů.

Využíváme různé diagnostické nástroje a testy (kresba postavy, domeček-klima třídy, Bednářová, Šmardová, Predict). Důležitou součástí diagnostikování je průběžné pozorování dětí v přirozených situacích, rozhovory s dítětem, konzultace s rodiči a sebehodnocení dítěte přiměřené jeho věku (reflektivní kruh). Pedagogové také zakládají každému dítěti diagnostické portfolio, které dokumentuje rozvoj i pokroky v průběhu celé jeho docházky do mateřské školy.

5.4 Základní gramotnosti

5.4.1 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost představuje schopnost dítěte využívat matematické myšlení při poznávání světa, hledání souvislostí a řešení problémů v každodenních situacích. Rozvíjí porozumění množství, tvarům, prostoru, času a objevování. Základní strategií pro rozvoj matematické gramotnosti je prožitkové učení a hra.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti

- Rozvíjet základní matematické představy
- Rozvíjet logické a tvořivé myšlení
- Orientovat se v čase a prostoru
- Schopnost porovnávat, třídit, uspořádávat, vnímat geometrické tvary
- Radovat se z objevování a poznávání
- Posilovat pozitivní vztah k matematice

Strategie rozvoje matematické gramotnosti

- Hry s čísly
- Konstruování a modelování
- Experimentování, měření, vážení
- Třídění a uspořádání
- Manipulativní činnosti
- Logické úlohy
- Práce s podmínkami
- Práce s chybou
- Práce s algoritmy
- Práce s piktogramy a jednoduchým kódováním
- Objasňování postupů a řešení.

5.4.2 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje schopnost dítěte porozumět textu, efektivně zpracovat informace a reprodukovat je různými způsoby. U dětí rozvíjíme schopnost vyjadřovat své myšlenky a využívat jazyk k poznávání světa. Vedeme děti k pozitivnímu vztahu ke knihám a čtení. Ve všech třídách mají děti volný přístup k velkému množství knih a encyklopedií. Dětem i rodičům je k dispozici školní knihovna, která je pravidelně doplňována.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti

- Umět porozumět krátkému textu
- Rozvíjet jazykové schopnosti a slovní zásobu
- Budovat pozitivní vztah ke knihám a literatuře
- Rozvíjet fantazii a představivost
- Radovat se z vyprávění a naslouchání

Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti

- Vyprávění příběhů s vizuální podporou i bez
- Čtení pohádek, reflexe čtenářských zážitků
- Dokončování příběhů
- Dramatizace
- Řazení obrázků podle posloupnosti děje
- Formulování hlavních myšlenek textu
- Diskuse
- Odhadování významu neznámých slov
- Obhajování svého názoru
- Obrázkové čtení
- Vlastní díla (obrázkový seriál, ilustrace k textu)
- Skládání písmen podle předlohy

5.5 Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole pracujeme se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány k dosahování cílů předškolního vzdělávání. Jsou to různé organizační formy, metody a komunikační přístupy. Vzdělávací strategie přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí.

5.5.1 Vzdělávací strategie v naší mateřské škole

- **Spontánní učení**

Probíhá po celý den v rámci volné hry, ve třídě i při pobytu venku. Vychází z vnitřní potřeby dítěte objevovat svět kolem sebe, jeho zájmu a vlastního výběru.

- **Prožitkové učení**

Vychází z přímé zkušenosti dítěte. Děti poznávají svět prostřednictvím vlastních činností, hry, experimentování. Podporuje zvídavost dítěte a jeho potřebu objevovat. Nové poznatky získávají smysluplně a propojují je s vlastními zkušenostmi.

- **Situační učení**

Vychází z přirozených, každodenních situací, které vznikají během života v mateřské škole. Využíváme běžné události a zážitky, které děti vnímají jako příležitost k učení. Podporuje jejich samostatnost, komunikaci, spolupráci, řešení problémů a hledání souvislostí.

- **Kooperativní učení**

Je založeno na vzájemné spolupráci dětí při společném řešení úkolů, hrách a dalších činnostech. Děti se učí domlouvat, naslouchat druhým, sdílet své nápady, přijímat různé role a nést odpovědnost za společný výsledek, zároveň poskytuje prostor pro vyjádření sebe sama.

- **Sociální učení**

Probíhá přirozeně v každodenním životě v mateřské škole, kde si dítě osvojuje základní pravidla soužití, učí se komunikovat, spolupracovat, respektovat ostatní, umět se přizpůsobit, vyjadřovat a zvládat své emoce.

- **Hra**

Je přirozenou a nejdůležitější činností. Podporuje tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování.

- **Částečně řízené činnosti**

Jsou přirozenou součástí vzdělávání v mateřské škole. Učitelka připravuje pestrou nabídku činností, které si děti samy volí podle svých zájmů a schopností.

- **Řízené činnosti**

Jsou to cíleně připravované a učitelkou organizované vzdělávací aktivity. Učitelka k činnosti děti nenutí, ale motivuje, činnost organizuje, koordinuje a usměrňuje její průběh.

- **Efektivní komunikace**

Vyváří pocit důvěry a bezpečí. Dítě je bráno jako partner při rozhodování, vytváření dohod, řešení problémů a vytváření pravidel.

5.6 Klíčové kompetence

5.6.1 Klíčová kompetence k učení (KKU)

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

PŘI UČENÍ VYUŽÍVÁ STRATEGIE POKUSU A OMYLU

KKU-000-000-PV1-001

- badatelské a objevné činnosti bez předem daného postupu
- podpora dítěte v opakovaném zkoušení různých řešení bez obav z chyby,
- reflexe
- spolupráce a vzájemné sdílení

ZÁMĚRNĚ SE SOUSTŘEDÍ NA ČINNOST A UDRŽÍ POZORNOST

KKU-000-000-PV1-002

- postupné prodlužování doby soustředění prostřednictvím her, tvořivých a badatelských aktivit
- klidné a podnětné pracovního prostředí
- Zajišťování dostatku času pro dokončení činnosti
- Střídaní různých forem činností s ohledem na potřebu pohybu a odpočinku

PROJEVUJE PŘIROZENÝ ZÁJEM O UČENÍ A SVĚT, KTERÝ HO OBKLOPUJE

KKU-000-000-PV1-003

- vycházení ze zájmů, otázek a zkušeností dětí při plánování vzdělávací nabídky
- prožitkového učení, experimentování a pozorování přírody a okolního světa
- povzbuzování dětí ke kladení otázek a společnému hledání odpovědí
- Nabízení dětem možnosti volby, volby činností a materiálů

UPLATŇUJE ZÍSKANÉ POZNATKY A ZKUŠENOSTI V PRAKTICKÝCH SITUACÍCH

KKU-000-000-PV1-004

- vycházení ze zkušeností dětí při plánování vzdělávací nabídky
- vedení dětí k přemýšlení o souvislostech mezi tím, co už znají a nově nabytými zkušenostmi

- modelové situace, reflexe a rozhovor
- Vedení dětí k samostatnému řešení problémů a situací

5.6.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

VYJADŘUJE SE RŮZNÝMI ZPŮSOBY

KKK-000-000-PV1-001

- podpora verbální a neverbální komunikace
- podpora rozvoje tvořivého projevu (hudební, výtvarný a dramatický)
- oceňování procesu, ne výsledku
- samostatná volba činností

PREZENTUJE SVÉ ZKUŠENOSTI, ZÁJMY, VÝSLEDKY SVÉ PRÁCE ČI PRÁCE SKUPINY

KKK-000-000-PV1-002

- bezpečné klima
- oceňování procesu, ne výsledku
- posilování sebevyjádření
- reflektivní kruh

KLADE OTÁZKY A HLEDÁ NA NĚ ODPOVĚDI

KKK-000-000-PV1-003

- vytváření bezpečného prostředí
- pozitivní zpětná vazba
- využívání otevřených otázek, které podněcují k přemýšlení a diskusi
- vedení dětí k samostatnému, aktivnímu vyhledávání informací
- ověřování získaných informací společně s učitelkou

VYUŽÍVÁ INFORMAČNÍ ZDROJE, SE KTERÝMI SE BĚŽNĚ SETKÁVÁ

KKK-000-000-PV1-004

- využívání knih, encyklopedií, obrázkových atlasů, map, časopisů a návodů
- využívání digitálních technologií k zjišťování informací

- navazování na poznatky dětí z domova a společné plánování
- vytváření podmínek, které umožní dítěti získané informace aplikovat v běžném životě

NASLOUCHÁ DRUHÉMU A DODRŽUJE DOMLUVENÁ PRAVIDLA KOMUNIKACE
KKK-000-000-PV1-005

- společné vytváření třídních pravidel, učitelka je dětem příkladem
- vytváření klidného komunikačního zázemí
- pravidelné zařazování komunitního, diskusního a reflektivního kruhu
- podporování empatie a respektu

5.6.3 Klíčová osobnostní a sociální (KOS)

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

ODMÍTÁ NEVHODNÉ A JEMU NEPŘÍJEMNÉ CHOVÁNÍ I KOMUNIKACI
KOS-000-000-PV1-001

- podporování v nastavování hranic
- vedení k nácviku vhodných reakcí na nesprávné chování druhých, vyhledání pomoci dospělého
- vytváření bezpečného prostředí

ŽÁDÁ O POMOC VRSTEVNÍKY ČI DOSPĚLÉHO
KOS-000-000-PV1-002

- vedení dětí k samostatnosti
- prostor pro vlastní pokusy dětí, řešit situace, reagování otevřenými otázkami
- vedení dětí ke spolupráci při řešení různých situací
- oceňování verbální/neverbální žádosti o pomoc

POJMENUJE VLASTNÍ SILNÉ STRÁNKY
KOS-000-000-PV1-003

- poskytování konkrétní zpětné vazby
- pravidelné zařazování reflektivních kruhů
- zařazování sebehodnotících aktivit

- využívání portfolia dítěte

PROJEVUJE DŮVĚRU V SEBE SAMA

KOS-000-000-PV1-004

- zajišťování bezpečných podmínek, kde se dítě nebojí zeptat a projevit
- časté zařazování otevřených otázek a brainstormingu
- podporování rozvoje kritického myšlení
- motivování dětí k zapojení do společných her a činností

VYJADŘUJE SVŮJ NÁZOR

KOS-000-000-PV1-005

- Vytváření bezpečného prostředí pro vyjadřování názorů dětí
- ponechávání prostoru pro diskusi bez rychlého usměrňování
- podporování dětí v popisu jejich myšlenek prostřednictvím rozhovoru, kresby nebo piktogramu

CHOVÁ SE EMPATICKY A PROJEVUJE OHLEDUPLNOST K DRUHÝM

KOS-000-000-PV1-006

- respektování emocí dětí
- vedení k ohleduplnosti a respektu
- vedení dětí k pomoci těm, kteří ji potřebují
- využívání emočních karet

ROZLIŠUJE VHODNÉ A NEVHODNÉ CHOVÁNÍ

KOS-000-000-PV1-007

- situačního učení
- poskytování dětem prostoru pro spolupráci a domlouvání
- vedení dětí k přemýšlení o vhodném a nevhodném chování
- učitelka je pro děti vzorem vhodného chování a jednání

CHOVÁ SE V SOULADU SE ZÁKLADNÍMI SPOLEČENSKÝMI PRAVIDLY

KOS-000-000-PV1-008

- vedení dětí k dodržování pravidel společenského chování
- využívání piktogramů, výukových kartiček, knížek
- oceňování správného chování

5.6.4 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

VYJADŘUJE POZITIVNÍ VZTAH K ŽIVÉ PŘÍRODĚ VE SVÉM OKOLÍ

KOB-000-000-PV1-001

- prožitkového učení
- vedení dětí k pozitivnímu vztahu k přírodě
- Pozorování, objevování, bádání
- vedení dětí k ochraně přírody a dodržování určitých pravidel při pobytu venku
- zařazování každodenního pobytu venku

CHOVÁ SE V SOULADU S MYŠLENKAMI, KTERÉ SMĚŘUJÍ K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI

KOB-000-000-PV1-002

- každoroční zapojování do úklidu okolí mateřské školy
- společné třídění odpadu do předem určených tašek
- vedení dětí k šetrnému zacházení s předměty a materiály, které používá
- udržování bezpečného zázemí školní zahrady

PŘIJÍMÁ ZODPOVĚDNOST ZA SVÁ ROZHODNUTÍ

KOB-000-000-PV1-003

- povzbuzování dětí k samostatnému rozhodování
- vedení k odpovědnosti za své chování a jednání
- vytváření prostoru pro volbu
- zařazování reflektivního kruhu

PŘISPÍVÁ K FUNGOVÁNÍ SPOLEČENSTVÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

KOB-000-000-PV1-004

- zařazování komunitního kruhu
- podporování prosociálního chování a zařazování prosociálních her
- vedení k vzájemné pomoci
- posilování správného chování dle dohodnutých pravidel k udržení bezpečného prostředí
- Dramatizace

RESPEKTUJE DOHODNUTÁ PRAVIDLA A PRÁVA DRUHÝCH

KOB-000-000-PV1-005

- společné vytváření pravidel třídy
- vizualizace pravidel
- vedení dětí k respektování druhých
- podporování empatie a porozumění druhým
- prožitkové a sociální učení

IDENTIFIKUJE NESPRAVEDLNOST A UČÍ SE NA NI REAGOVAT

KOB-000-000-PV1-006

- situační učení a modelové situace
- zařazování komunitního kruhu
- využívání knížek a obrázkového čtení
- podporování projevů a pojmenování svých emocí i emocí druhých

5.6.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

PŘICHÁZÍ S VLASTNÍMI NÁPADY

KPP-000-000-PV1-001

- zařazování kreativních činností
- dostatek prostoru pro spontánní hru
- zapojování dětí do plánování

- využívání brainstormingu

KE ZMĚNÁM PŘISTUPUJE JAKO K PŘÍLEŽITOSTEM

KPP-000-000-PV1-003

- poskytování dětem dostatečného prostoru a času k ukončení a změně činností
- vytváření bezpečného prostředí pro uplatňování nápadů dětí ke změnám
- předcházení více změnám současně

NAVRHUJE, CO POTŘEBUJE K REALIZACI VLASTNÍCH ČINNOSTÍ

KPP-000-000-PV1-002

- poskytování dostatečného množství materiálů a pomůcek
- vytváření prostoru pro vlastní výběr a volbu dítěte
- dávání pozitivní zpětné vazby
- využívání efektivní komunikace

DOKÁŽE MĚNIT CESTY K DOSAŽENÍ CÍLE

KPP-000-000-PV1-004

- podnětné věcné prostředí
- umožňování vlastní volby k dosažení cíle
- podporování kreativity dítěte

DOKONČÍ, CO ZAPOČALO

KPP-000-000-PV1-005

- respektování individuálního tempa dítěte
- povzbuzování dítěte v překonávání překážek
- efektivní komunikace

ORGANIZUJE A REALIZUJE SVOJE ČINNOSTI

KPP-000-000-PV1-006

- reflektivní kruh
- poskytování dostatečného prostoru pro spontánní činnosti
- zajišťování podnětného a věcného prostředí

DOMLOUVÁ SE A SPOLUPRACUJE S OSTATNÍMI DĚTMI

KPP-000-000-PV1-007

- dostatek prostoru pro kooperativní činnosti
- využití předem domluvených pravidel
- diskusní kruh
- Efektivní komunikace

SPOLUPODÍLÍ SE NA SPOLEČNÝCH ROZHODNUTÍCH

KPP-000-000-PV1-008

- podpora a prostor k vyjádření vlastního názoru
- zapojení dětí do společného rozhodování
- respektování názorů ostatních

OCEŇUJE PRÁCI I ÚSILÍ OSTATNÍCH

KPP-000-000-PV1-009

- reflektivní kruh
- bezpečné prostředí
- okamžitá zpětná vazba

5.6.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

VNÍMÁ CHYBU JAKO PŘIROZENOU SOUČÁST ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KRP-000-000-PV1-001

- experimenty
- konstruktivní hry
- ocenění procesu, ne výsledku
- vedení k napravování chyb
- situační učení

ŘEŠÍ JEDNODUCHÉ PROBLÉMOVÉ SITUACE NA ZÁKLADĚ PŘEDCHOZÍCH ZKUŠENOSTÍ

KRP-000-000-PV1-002

- prožitkové a situační učení
- diskusní a reflektivní kruh
- prohlubování získaných zkušeností
- brainstorming

POZORUJE, ZKOUMÁ, EXPERIMENTUJE, OBJEVUJE

KRP-000-000-PV1-003

- podnětné a věcné prostředí
- prožitkové učení
- pobyt venku
- částečně řízené činnosti

VYMÝŠLÍ A ZKOUŠÍ RŮZNÁ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A SITUACÍ

KRP-000-000-PV1-004

- tvořivé a konstruktivní činnosti
- respektování nápadů dětí
- experimentování, objevování, bádání

VOLÍ ADEKVÁTNÍ ŘEŠENÍ VEDOUCÍ K CÍLI

KRP-000-000-PV1-005

- dostatek prostoru pro samostatné rozhodování
- respektování individuálních schopností a potřeb dětí
- vycházení ze zkušeností dětí

TVOŘIVĚ PRACUJE S INFORMACEMI

KRP-000-000-PV1-006

- projektové učení
- diskusní kruh
- encyklopedie, mapy, digitální technologie

- reflexe získaných informací

ČERPÁ INFORMACE Z RŮZNÝCH AUTENTICKÝCH, TIŠTĚNÝCH A DIGITÁLNÍCH ZDROJŮ

KRP-000-000-PV1-007

- práce s knihami a časopisy
- využívání digitálních technologií
- podnětné a věcné prostředí

5.6.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

MÁ POVĚDOMÍ O KULTUŘE, UMĚNÍ A O KULTURNÍM DĚNÍ VE SVÉM OKOLÍ

KKT-000-000-PV1-001

- návštěva divadla, výstavy, hudebního programu, koncertu, knihovny
- poznávání kulturních památek
- seznamování s tradicemi a svátky
- zpěv lidových písní

REAGUJE AUTENTICKY NA UMĚLECKÉ A KULTURNÍ PODNĚTY

KKT-000-000-PV1-002

- pestrá nabídka podnětů
- tvořivé činnosti
- prožitkové učení
- reflektivní kruh

ZAPOJUJE SE DO TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ

KKT-000-000-PV1-003

- prostor k sebevyjádření
- posilování zdravého sebevědomí
- kooperativní činnosti
- pozitivní zpětná vazba

PŘIJÍMÁ OSOBNOSTNÍ, KULTURNÍ, NÁBOŽENSKÉ A JAZYKOVÉ ROZMANITOSTI OSTATNÍCH

KKT-000-000-PV1-004

- seznamování se s odlišnostmi jiných kultur a jejich respektování
- kooperativní činnosti
- diskusní kruh
- encyklopedie, mapy, digitální technologie

5.6.8. Klíčová kompetence digitální (KDI)

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

VYUŽÍVÁ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE K BADATELSKÝM ČINNOSTEM A POZNÁVÁNÍ SVĚTA KOLEM SEBE

KDI-000-000-PV1-001

- práce s digitálním mikroskopem
- Edugym Kids, Albi tužky, Beebot, knihy (stiskni a poslouchej)
- práce s tabletem
- Pigy.cz

ROZLIŠUJE PŘÍNOSY A RIZIKA POUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

KDI-000-000-PV1-002

- regulace času stráveného u digitálního zařízení
- nastavení pravidel bezpečného a řízeného používání
- diskusní kruh

UPLATŇUJE INFORMATICKÉ MYŠLENÍ, PRACUJE S ALGORITMY

KDI-000-000-PV1-003

- puzzle, stolní hry, konstruktivní hry
- skládání podle předlohy/plánku
- dodržování pořadí jednotlivých kroků

6. Vzdělávací obsah

6.1 Plánování na úrovni třídy

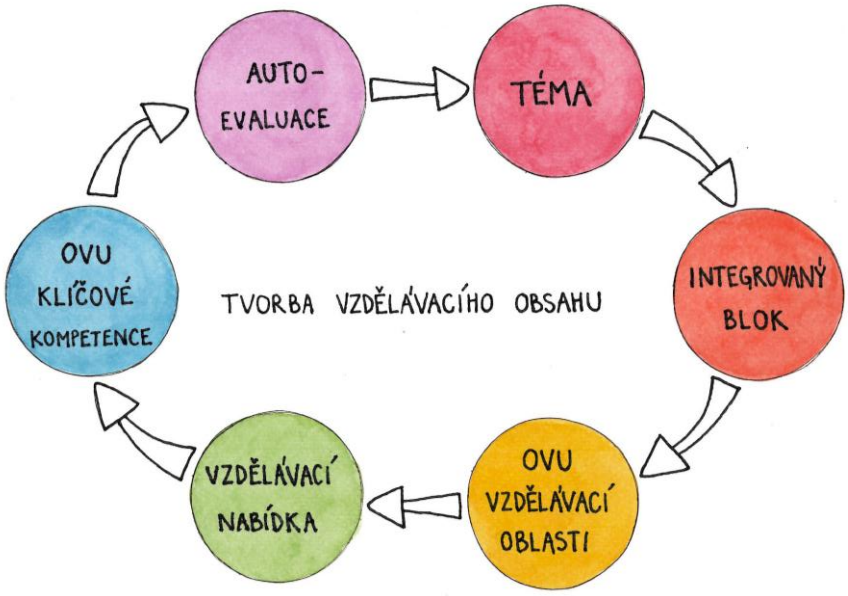
Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků (IB). Jejich názvy jsou:

- V HARMONII POZNÁVÁM SEBE
- V HARMONII ZVLÁDÁM, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ
- V HARMONII ŽIJI V SOULADU S PŘÍRODOU A SE SVĚTEM KOLEM NÁS
- S HARMONIÍ OVLIVŇUJI DĚNÍ KOLEM SEBE
- S HARMONIÍ V SOBĚ SI CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ

Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti nového RVP PV. Obsahují stručnou charakteristiku, návrhy témat a vymezují cíle i záměry vzdělávací nabídky. Současně jsou k nim přiřazeny očekávané výsledky učení ze všech vzdělávacích oblastí.

Konkrétní vzdělávací nabídka je dále rozpracována na úrovni jednotlivých tříd v třídních vzdělávacích programech (TVP), které vycházejí ze zkušeností, potřeb a zájmů dětí. Na plánování vzdělávací nabídky se podílí také rodina. Prostřednictvím školního informačního systému jsou rodiče seznamováni s aktuálními tématy a mohou je obohacovat svými podněty, nápady a zkušenostmi z rodinného zázemí.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou rovněž mimoškolní akce, projekty a další programy, které cíleně doplňují a obohacují vzdělávací nabídku a přispívají k pestrému a smysluplnému prožívání času dětí v mateřské škole.



6.2 IB „V HARMONII OBJEVUJI, KDO JSEM“

Integrovaný blok je zaměřen na osvojování sociálních a emočních dovedností dětí. V laskavém, bezpečném a podporujícím prostředí děti získávají pocit přijetí, jistoty a důvěry ve vlastní schopnosti. Učí se rozpoznávat, pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat své emoce, porozumět svým potřebám i pocitům druhých a rozvíjet schopnost empatie. Prostřednictvím společných zkušeností a vzájemných vztahů si vytvářejí povědomí o své identitě, učí se respektovat sebe i ostatní, navazovat přátelství a osvojovat si pravidla společného soužití. Blok podporuje posilování zdravého sebevědomí, samostatnosti, odpovědnosti a pozitivního vztahu k sobě samému i k okolnímu světu.

Příklady dílčích témat:

- Kdo jsem a co o sobě vím?
- Co mě dokáže rozzlobit?
- Vím, že já mám smyslů pět, poznávám tím celý svět.
- Čím, kým bych se chtěl stát?
- Jak jsem se změnil(a)?
- Co si odnesu z mateřské školy do základní školy?
- Jak doma pomáhám?
- Jak bych chtěl(a) prožít prázdniny?
- Co mám na světě nejradši?
- Co už umím a co bych se chtěl(a) ještě naučit?
- Co skrývá moje tělo?

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DJT-TSB-000-PV1-004 **Naplňuje své biologické potřeby.**
DJT-TSB-000-PV1-003 **Rozlišuje pomocí všech smyslů.**
DJT-TSB-000-PV1-001 **Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.**
DJT-PHJ-000-PV1-008 **Vyhledává příležitosti k pohybu.**

DAS-BCH-000-PV1-002 **Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.**
DAS-BCH-000-PV1-001 **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**
DDS-SLK-000PV1-004 **Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a dospělými.**
DDS-ZEH-000-PV1-005 **Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**
DJP-SAE-000-PV1-002 **Orientuje se v základních emocích a pocitech.**
DJP-SAE-000-PV1-003 **Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**
DJP-JAR-000-PV1-010 **Rozliší český jazyk od jiných jazyků.**
DJP-PDO-000-PV1-005 **Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.**
DJP-SAE-000-PV1-001 **Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.**
DJP-MOP-000-PV1-010 **Ověří správnost řešení.**
DJP-MOP-000-PV1-005 **Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.**
DPJ-PDO-000-PV1-006 **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**
DPJ-JAR-000-PV1-003 **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**

6.3 IB: „V HARMONII TVOŘÍME SPOLEČENSTVÍ“

Integrovaný blok podporuje dítě v poznávání sebe sama prostřednictvím života ve společenství. Děti si osvojují dovednosti potřebné pro vzájemné soužití, spolupráci a komunikaci. Prostřednictvím společných zážitků získávají zkušenosti s navazováním přátelství, řešením běžných situací, dodržováním dohodnutých pravidel a vzájemnou pomocí. Současně poznávají prostředí, ve kterém žijí, tradice a hodnoty své země, i rozmanitost světa kolem sebe. Vytvářejí si pocit sounáležitosti s místem, kde žijí, a postupně objevují, že každý člověk je důležitou součástí různých společenství.

Příklady dílčích témat:

- Sešli jsme se po prázdninách
- Co bychom chtěli změnit?
- Co společně dokážeme?
- Jak pomůžeme novým kamarádům?
- Co potřebujeme, abychom se cítili dobře?
- Co děláme celý den?
- Co nám přinesly Vánoce?
- Víme, jak se cítí a co chtějí naši kamarádi?
- Země česká, domov můj
- Cesta kolem světa
- Všude dobře, doma nejlíp

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DDS-SLK-000-PV1-003 **Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**
DDS-ZKV-000-PV1-001 **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**
DDS-ZKV-000-PV1-003 **Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**
DDS-ZEH-000-PV1-003 **Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**
DDS-ZEH-000-PV1-002 **Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**

DDS-ZEH-000-PV1-004 **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**
DDS-ASO-000-PV1-003 **Přijímá různé sociální role.**
DDS-ASO-000-PV1-005 **Navazuje a udržuje dětská přátelství.**
DDS-ASO-000-PV1-002 **Začlení se do skupiny.**
DDS-SLK-000-PV1-001 **Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**
DDS-SLK-000-PV1-002 **Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.**
DJP-JAR-000-PV1-007 **Vypráví jednoduchý děj.**
DJP-JAR-000-PV1-002 **Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**
DJP-JAR-000-PV1-009 **Formuluje instrukce a předá je ostatním.**
DJP-MOP-000-PV1-004 **Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.**
DJP-MOP-000-PV1-002 **Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti.**
DJP-PDO-000-PV1-002 **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
DJP-SAE-000-PV1-005 **Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**
DJP-PMP-000-PV1-006 **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**
DJT-OZD-000-PV1-001 **Má osvojené základní hygienické návyky.**
DJT-PZI-000-PV1-001 **Zvládá sebeobsluhu.**
DAS-ZPO-000-PV1-005 **Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**
DAS-ZPO-000-PV1-003 **Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**
DAS-PSP-000-PV1-001 **Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**

6.4 IB : „V HARMONII ŽIJEME S PŘÍRODOU“

Integrovaný blok vede děti k poznávání přírody, přírodních jevů a zákonitostí okolního světa. Děti objevují proměny přírody v průběhu ročních období, poznávají rostliny, živočichy i neživou přírodu a učí se vnímat vzájemné souvislosti mezi člověkem a životním prostředím, a také se učí vnímat, že chování každého člověka může ovlivňovat druhé i prostředí, ve kterém žijeme. Prostřednictvím vlastního pozorování, experimentování a přímých zkušeností si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a učí se o ni pečovat.

Příklady dílčích témat:

- Proč se mi venku špatně dýchá?
- Jak se v přírodě mění barvy?
- Co se mi na dospělých líbí, nelibí?
- Co roste na zahrádce?
- Co se skrývá v hlíně?
- Ahoj jaro
- Co najdeme v lese? Co všechno kvete?
- Už je tu zas podzimní čas
- Pomáháme podzimu připravit se na zimu

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DJP-PMP-000-PV1-008 **Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**
DJP-PMP-000-PV1-001 **Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**
DJP-PMP-000-PV1-002 **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**
DJP-PMP-000-PV1-005 **Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**
DJP-JAR-000-PV1-008 **Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**
DJP-PDO-000-PV1-001 **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**

DJP-MOP-000-PV1-007 **Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.**
DJP-MOP-000-PV1-001 **Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**
DAS-ZPO-000-PV1-006 **Respektuje různé formy života.**
DAS-PSP-000-PV1-003 **Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**
DAS-PSP-000-PV1-005 **Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi.**
DAS-BCH-000-PV1-004 **Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**
DAS-PSP-000-PV1-004 **Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**
DAS-PSP-000-PV1-002 **Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**
DJT-PHJ-000-PV1-003 **Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**
DDS-ZVK-000-PV1-004 **Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**

6.5 IB: „V HARMONII TVOŘÍME SVĚT KOLEM NÁS“

Integrovaný blok vede děti k aktivnímu zapojování do života mateřské školy, rodiny i širšího společenství. Prostřednictvím společně plánovaných aktivit, projektů, tradic, slavností a významných událostí děti poznávají, že svým jednáním mohou přispívat k pohodě druhých i k péči o prostředí, ve kterém žijí. Prostřednictvím konkrétních činností rozvíjejí vztah ke své škole, obci, přírodě i lidem kolem sebe a poznávají, že i jejich vlastní aktivita může přinášet radost, užitek a pozitivní změny.

Příklady dílčích témat:

- Co děláme pro naši Zemi?
- Jak se postaráme o naši zahradu?
- Čím potěšíme maminku?
- Jak přivítáme jarní den?
- Pojedeme na výlet
- Chystáme se na zápis
- Kudy vede cesta domů?
- Těšíme se na Vánoce
- Připravujeme se na Velikonoce
- Co uděláme, aby se nám ve školce líbilo?
- Pomáháme sluníčku probouzet jaro
- S pohádkou až za moře
- Světýlko v každém z nás
- Kniha je můj kamarád

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DJT-PHJ-000-PV1-001 **Zvládá základní pohybové dovednosti.**
DJT-PHJ-000-PV1-002 **Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**
DJT-PHJ-000-PV1-006 **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**

DJT-PHJ-000-PV1-007 **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**
DJT-PHJ-000-PV1-005 **Zvládá základy grafomotoriky.**
DJT-PZI-000-PV1-0002 **Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.**
DJT-PZI-000-PV1-003 **Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.**
DDS-ASO-000-PV1-001 **Poradí si v nové situaci.**
DDS-ASO-000-PV1-004 **Ovlivňuje směřování společné činnosti.**
DDS-ZKV-000-PV1-002 **Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**
DDS-ZEH-000-PV1-001 **Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**
DDS-ZKV-000-PV1-005 **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**
DAS-ZPO-000-PV1-002 **Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**
DJP-MOP-000-PV1-006 **Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.**
DJP-MOP-000-PV1-008 **Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.**
DJP-MOP-000-PV1-009 **Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.**
DJP-PFT-000-PV1-001 **Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**
DJP-PFT-000-PV1-002 **Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.**

DJP-PDO-000-PV1-003 **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
DJP-PDO-000-PV1-004 **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
DJP-PMP-000-PV1-007 **Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**
DJP-PMP-000-PV1-004 **Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**
DJP-JAR-000-PV1-004 **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**
DJP-JAR-000-PV1-006 **Rozpozná rým, rytmizuje.**

6.6 IB: „V HARMONII OBJEVUJI CESTU KE ZDRAVÍ“

Integrovaný blok vede děti k osvojování zdravého životního stylu, zdravých návyků a dovedností potřebných k péči o vlastní zdraví, bezpečí a osobní pohodu. Děti poznávají své tělo, učí se vnímat jeho potřeby a získávají základní poznatky o tom, co prospívá zdraví a co jej může ohrožovat. Prostřednictvím praktických zkušeností si osvojují zásady osobní hygieny, zdravého stravování, dostatku pohybu, odpočinku a bezpečného chování v běžných životních situacích. Učí se chránit sebe i druhé, předcházet rizikům a rozvíjet odpovědný přístup ke svému zdraví.

Příklady dílčích témat:

- Co můžeme udělat pro své zdraví?
- Co škodí našemu zdraví?
- Co je zdravé?
- Jak se zachováme na cestě a křižovatce?
- Proč si musíme umývat ruce?
- Jak nám bylinky pomáhají zůstat zdraví?
- Přírodo ty umíš čára, děkujeme za tvé dary.
- Ve zdravém těle, zdravý duch
- Čistota, půl zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DJT-OZD-000-PV1-002 **Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.**
DJT-OZD-000-PV1-003 **Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**
DJT-TSB-000-PV1-002 **Zachovává správné držení těla.**
DJT-PHJ-000-PV1-004 **Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**
DJT-FZD-000-PV1-001 **Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**
DJT-FZD-000-PV1-002 **Překonává fyzické překážky.**

DDS-SLK-000-PV1-005 **Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**
DAS-ZPO-000-PV1-001 **Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**
DAS-ZPO-000-PV1-004 **Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**
DAS-BCH-000-PV1-003 **Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**
DJP-SAE-000-PV1-004 **Navazuje a rozvíjí citové vazby.**
DJP-SAE-000-PV1-006 **Vyrovná se s neúspěchem.**
DJP-PMP-000-PV1-003 **Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**
DJP-MOP-000-PV1-003 **Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.**
DJP-JAR-000-PV1-001 **Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.**
DJP-JAR-000-PV1-005 **Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**

Třídní vzdělávací plán

Téma:	
Období realizace:	
Integrované bloky:	I. V harmonii objevuji, kdo jsem
	II. V harmonii tvoříme společenství
	III. V harmonii žijeme s přírodou
	IV. V harmonii tvoříme svět kolem nás
	V. V harmonii objevujeme cestu ke zdraví
Vybrané OVU z IB:	
Cíle vzdělávacích oblastí:	***Dítě a jeho tělo***
	Dítě a jeho psychika
	Dítě, ten druhý a společnost
	Dítě a svět

Autoevaluace

Bylo důsledně využíváno pedagogické diagnostikování při přípravě vzdělávací nabídky? (Jak byla zajištěna individualizace vzdělávání dětí na základě potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí ve třídě?)
Jaké jsou výsledky vzdělávání? (Do jaké míry se dětem podařilo přiblížit k OVU?)
Jaký byl průběh vzdělávání? (Byly využívány vzdělávací strategie, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností?)
Byly podmínky pro realizaci odpovídající? (Je třeba něco změnit, upravit?)
Na co je třeba se zaměřit v dalším období?

7. Plán autoevaluace

7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ

Evaluace školy probíhá podle předem stanovených pravidel. Do hodnoticího procesu jsou zapojeni všichni zaměstnanci prostřednictvím dotazníků s hodnoticí škálou. Jednou za dva roky mají rodiče možnost vyjádřit své názory a spokojenost prostřednictvím dotazníkového šetření. Na základě získaných poznatků je pravidelně zpracovávána analýza aktuálního stavu, která slouží jako podklad pro plánování a realizaci opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování školy.

7.2 Tabulka autoevaluace – kdo, jak, kdy

OBLAST	*CÍL*	*KRITÉRIA*	*JAK*	*KDY*	*KDO*
Koncepce a rámec školy	soulad ŠVP a RVP PV	plnění požadavků RVP PV	komparace textů	při legislativní změně, při aktualizaci nebo vydání nového ŠVP	zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
Podmínky vzdělávání	naplňování podmínek vzdělávání	hodnocení podmínek vzdělávání	dotazník dotazník pro rodiče TVP	ročně 1x ročně po skončení tématu, průběžně	učitelé zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání učitelé s asistentem pedagoga
Kvalita činnosti pedagogů	soulad se vzdělávacími cíli a standardy profesní růst zaměstnanců	indikátory kritéria profesních kvalit učitele	hospitace autoevaluace-dotazník Hodnocení profesních kvalit	dle Plánu kontrolní a řídící činnosti červen	zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání učitelé

	vzdělávací strategie dle nového RVP PV	naplňování kompetenčního učení	zamyšlení, rozhovor s kolegyní	průběžně	učitelé
Průběh vzdělávání	soulad ŠVP s TVP	naplňování OVU, klíčových kompetencí, vzdělávacích oblastí, gramotností	evaluace TVP, reflexe dětí	průběžně, po skončení tématu	Učitelé s asistentem pedagoga
Výsledky vzdělávání	individuální pokroky dětí	dosahování klíčových kompetencí a OVU	Predict diagnostika školní zralosti dle Bednářové, Šmardové kresba postavy domeček (klima třídy) diagnostické portfolio+ sebehodnotící listy dítěte poznámky z pozorování	2x ročně říjen 2x ročně červen průběžně průběžně	učitelé učitelé učitelé učitelé učitelé učitelé, asistent pedagoga

8. Projekty

- **MAP Brno V** – podpora předškolního a základního vzdělávání v městě Brně
- **Erasmus+** – mezinárodní spolupráce a sdílení zkušeností Šablony
- **OP JAK** – podpora kvality vzdělávání a inovací ve výuce

9. Spolupráce s dalšími institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna
- ŠPP – školské poradenské pracoviště (v ZŠ Pastviny)
- Lesy ČR
- Pobočka knihovny Jiřího Mahena v Komíně
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí
- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity – škola má statut fakultní školy a pomáhá studentům pedagogických směrů rozvíjet a uplatňovat svoje teoretické poznatky v běžné školní praxi

Použité zdroje:

- *KOVALIK, Susan. Integrovaná tematická výuka: model. 2. opr. vyd. Přeložila Jana NOVÁČKOVÁ. Kroměříž: Spirála, 1995. ISBN 80-901873-1-5. Dostupné také z: http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:b3418a40-a461-11e8-a2d0-005056827e52.)*
- *MŠMT. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2025 [cit. 2026-7-16]. Dostupné z: https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani*